



# éTIC 2

Ecole et TIC - 14, 15 et 16 octobre 2015, Gennevilliers

*2<sup>e</sup> colloque international francophone de sciences de l'éducation « École et TIC »  
Université de Cergy Pontoise – ESPÉ de Versailles – Site de Gennevilliers*

## La supervision pédagogique, le cas français

Communication intégrée dans l'atelier 6 :  
« Supervision pédagogique – Symposium SUPERE RCF IFADEM »

**Stéphanie NETTO et François VILLEMONTÉIX**

Université de Poitiers (EA TECHNE)    et    Université Cergy-Pontoise (EA EMA)  
stephanie.netto@univ-poitiers.fr    -    francois.villemonteix@u-cergy.fr

# Supervision...

- Préoccupation périphérique ?
- Double enjeu
  - de **régulation** (Le Moigne, 1999), rôle de l'inspection (De Grauwe, 2003)
  - d'**accompagnement professionnel** (Jorro, 2002)
- Division du travail
- Curseur entre **contrôle/surveillance et accompagnement**, réactivée par l'utilisation des TI
  
- Hypothèse : cadre normatif (IEN), des déplacements dans rôles (CPC)
- Concernant les technologies : **enjeu de légitimation** (Villemontheix, 2015)

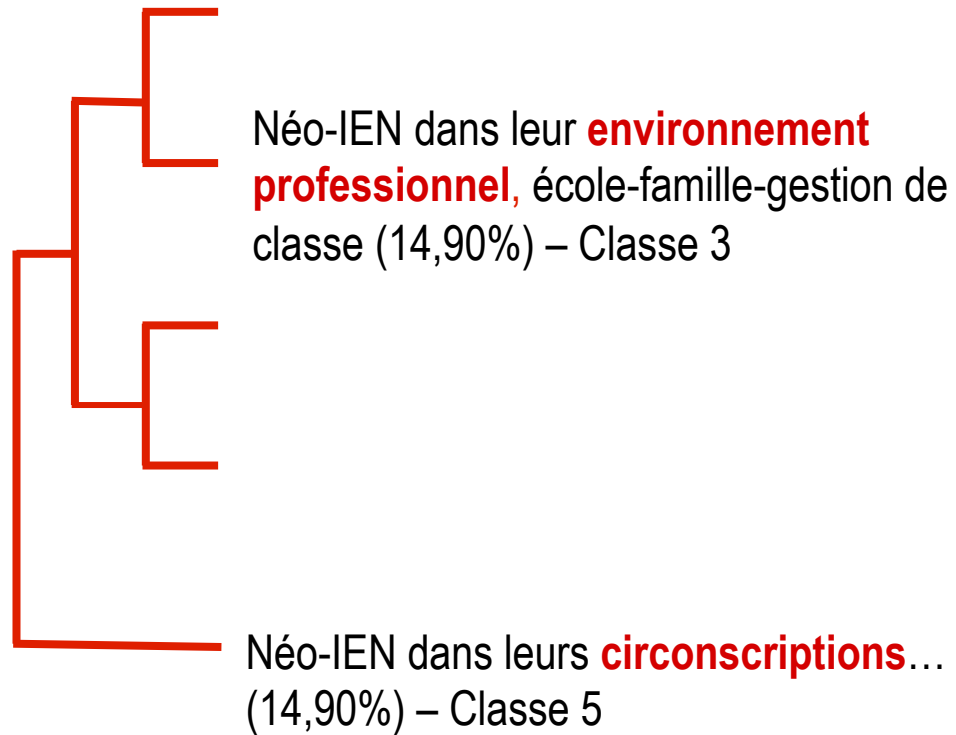
## Cadre théorique

- Des pratiques en construction : un processus de **professionnalisation** (Wittorski, 2007) ; **professionnalisation émergente** (De Ketele & Jorro, 2011)
- **Normes et éthique professionnelles de l'inspecteur** (Senore, 2000), des pratiques (Jarousse, 1997)
- Accompagnement (Vial & Caparros-Mencacci, 2007)

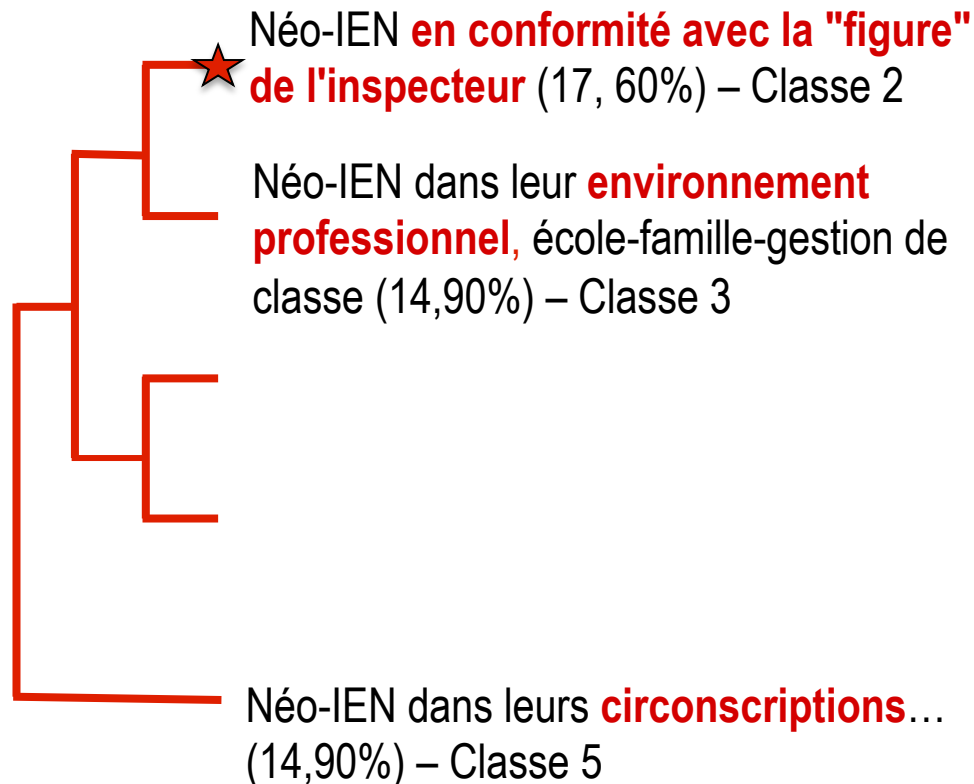
## Questions de recherche

1. En quoi l'utilisation de plus en plus régulière des **technologies informatisées (TI)** conduisent-elle les superviseurs à **penser**, à **repenser leur rôle et les organisations** qu'ils mettent en place ?
2. Peut-on dire que se redessine la **figure du prescripteur intermédiaire** ou, au contraire, que ces TI s'enchâssent et renforcent des pratiques existantes ?
3. Quel est le « **jeu de normes** » **professionnelles** que l'inspecteur applique à son action du fait de son **instrumentation, individuel ou collectif** ?

# Les néo-IEN



# Les néo-IEN



« Oui, le contrôle de **conformité**, par le biais de **l'inspection individuelle**, mais qui est là aussi **évidemment** pour **gérer** la carrière des **enseignants**, c'est-à-dire les **encourager** quelquefois à **évoluer**. [...]

C'est donc **accompagner** aussi la **carrière des enseignants** ; et, bien sûr, toute la dimension **conseil** et formation parce que, là, on est aussi des **conseillers** ».

Classe 2 (IEN\_4 ; femme, circ\_rurale)

# Les néo-IEN

Néo-IEN **en conformité avec la "figure" de l'inspecteur** (17, 60%) – Classe 2

Néo-IEN dans leur **environnement professionnel**, école-famille-gestion de classe (14,90%) – Classe 3

★ Néo-IEN qui **utilisent des TI et observent des TI en classe** (27,70%) – Classe 1

Néo-IEN dans leurs **circonscriptions...** (14,90%) – Classe 5

# Les néo-IEN

Néo-IEN **en conformité avec la "figure" de l'inspecteur** (17, 60%) – Classe 2

Néo-IEN dans leur **environnement professionnel**, école-famille-gestion de classe (14,90%) – Classe 3

Néo-IEN qui **utilisent des TI et observent des TI en classe** (27,70%) – Classe 1

★ Néo-IEN investis dans des **problématiques de la formation continue, de la FAD** (24,90%) – Classe 4

Néo-IEN dans leurs **circonscriptions...** (14,90%) – Classe 5

*« Je me rends compte que dans mon département **les choses avancent [à son rythme]** [...] donc les formations **magistère** de l'année prochaine qui vont se greffer, [...] ça va se faire **naturellement, il y aura un tutorat**, un formateur qui sera directement prédéfini pour une formation, ce sera [...] « le tuteur qui sera considéré comme le spécialiste de tel magistère ».*

[...]

*Donc cette idée de **mutualisation des compétences** me paraît une idée fort judicieuse et d'un très grand **pragmatisme**, et ça fonctionne. donc **donc voilà** »*

Classe 4 [IEN\_2, homme, circ\_rurale]



# Les CPC

- Réactualisation de la posture : de « producteurs » vers « relais de modules »
- Accommodation au principe de l'hybridation
- **Ressources :**
  - Logique de communication (information) vs transmission
  - « La quantité de ressources disponibles sur le net est telle que notre rôle est davantage le tri et la sélection que l'apport »*
  - Problème de légitimité de la ressource
- Mais... effet de jeunesse
- **Tendance : abduction (proximal => distal)**

- Nécessité de contraster (IEN anciens : public « difficile »)
- Documenter le processus de transformation professionnelle du rôle de CPC
  
- Les rôles locaux (communes, directeur école, les spécialistes)
- Le numérique, une nouvelle injonction
- Rôle symbolique du « Magister » ? Les TIC remettraient-elles en cause la relation « d'autorité » par rapport aux savoirs ?

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Jarousse, J.-P., Leroy-Audouin, C. & Mingat, A. (1997). Les Inspections primaires de l'Éducation Nationale : dotations, pratiques et effets sur le fonctionnement des écoles et les acquis des élèves. *Revue française de pédagogie*, 118, 5–25.
- Jorro, A. & De Ketele, J.-M. (Eds.) (2011). *La professionnalité émergente : quelle reconnaissance ?* Paris : De Boeck.
- Sénore, D. (2000). *Pour une éthique de l'inspection*. Paris : ESF Editeur.
- Wittorski, R. (2007). *Professionnalisation et développement professionnel*. Paris : l'Harmattan.





# éTIC 2

Ecole et TIC - 14, 15 et 16 octobre 2015, Gennevilliers

*2<sup>e</sup> colloque international francophone de sciences de l'éducation « École et TIC »  
Université de Cergy Pontoise – ESPÉ de Versailles – Site de Gennevilliers*

**Nous vous remercions de votre attention...**

**Stéphanie NETTO** (Université de Poitiers, TECHNE) et  
**François VILLEMONTÉIX** (Université Cergy-Pontoise, EMA)



[stephanie.netto@univ-poitiers.fr](mailto:stephanie.netto@univ-poitiers.fr)

[francois.villemonteix@u-cergy.fr](mailto:francois.villemonteix@u-cergy.fr)