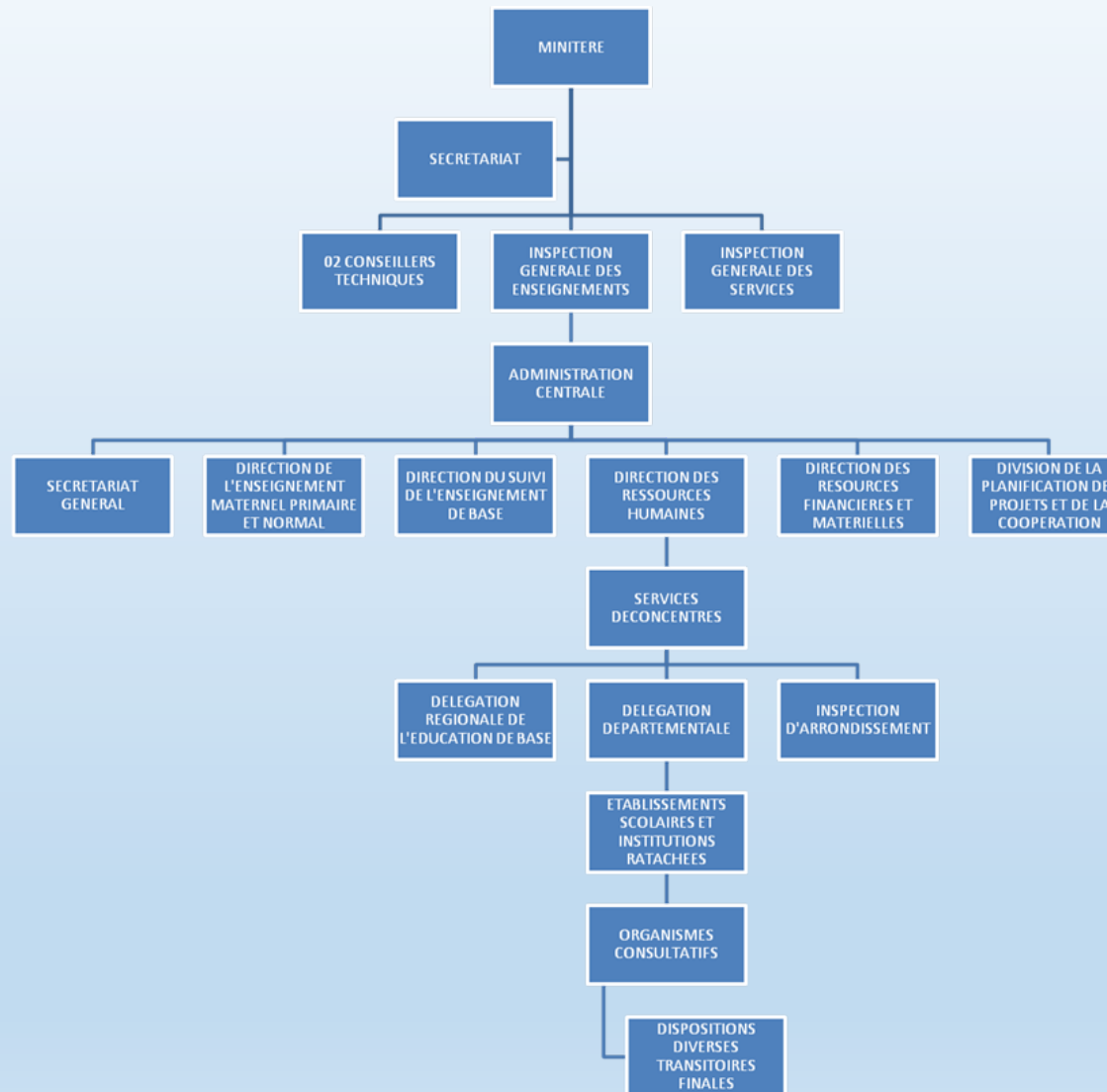




Présentation de la synthèse du projet SUPERE-RCF : Cas du Cameroun

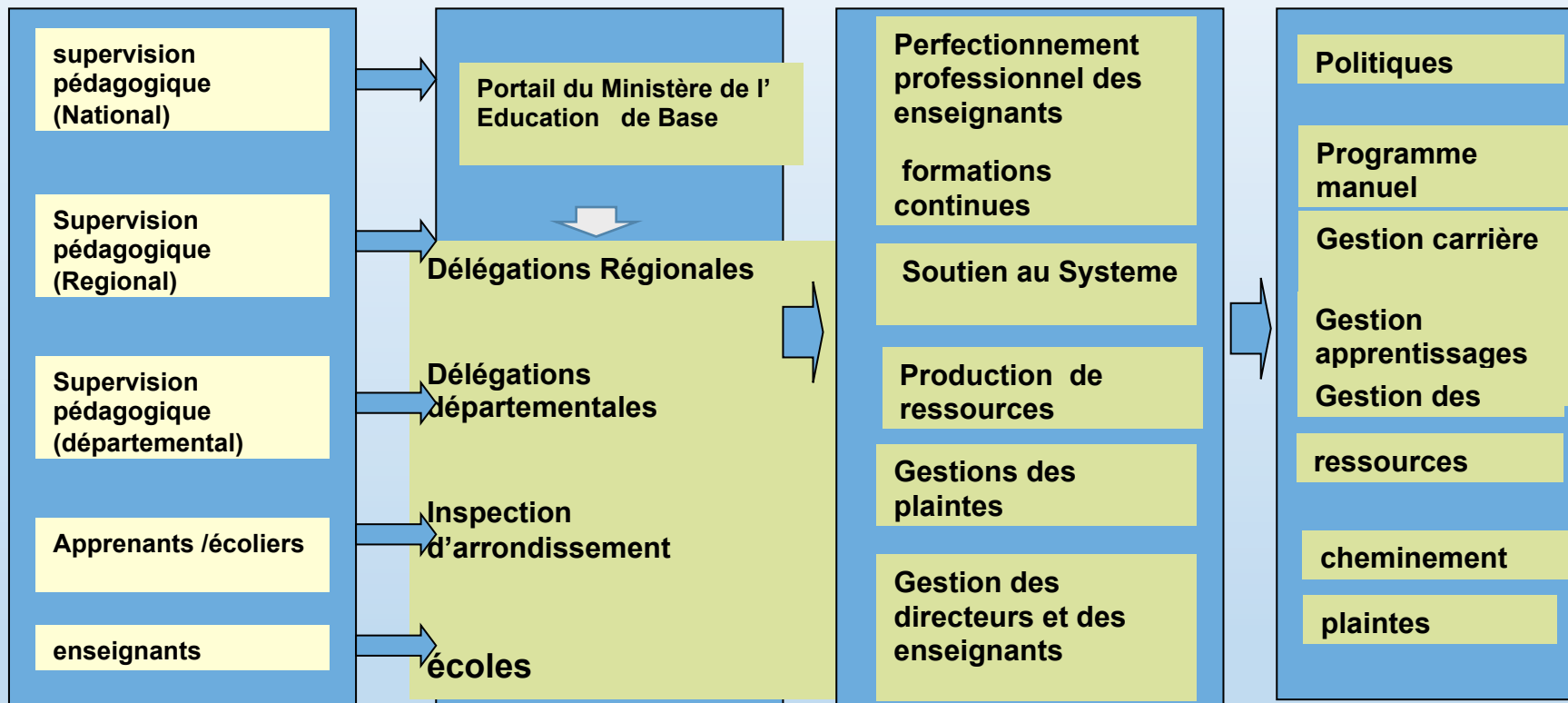
Organisation de la supervision



Organigramme du Ministère de l'éducation de base source Minedub.2012

Contexte de la supervision au Cameroun

roulement de la supervision



Hiérarchisation de sa supervision

- Planification de la supervision par l'inspection générale des enseignements
- L'exécution des activités sur le terrain par les différents acteurs impliqués dans la démarche de supervision

Contexte de la supervision au Cameroun

Acteurs de la supervision

Les inspecteurs (nationaux, régionaux, départementaux et arrondissement)

Les animateurs/conseillers pédagogiques

Les directeurs

Missions d'un superviseur

Contrôle

Suivi

Accompagnement

Compétences des directeurs de la démarche de supervision

Elaboration d'un calendrier de descente sur le terrain, en fonction des zones d'attache de chaque superviseur

Mission d'accompagnement et de soutien (technique et pédagogique) ;

Contrôle des quotas horaires et d'enseignement ;

Contrôle de la disponibilité et du respect des programmes pendant les enseignements ;

Respect du taux de couverture des programmes ;

Contrôle des cahiers de préparation des enseignants ;

Contrôle et suivi du travail du directeur ;

Contrôle des cahiers des élèves pour vérifier l'adéquation entre le cours préparés et les cours dispensés

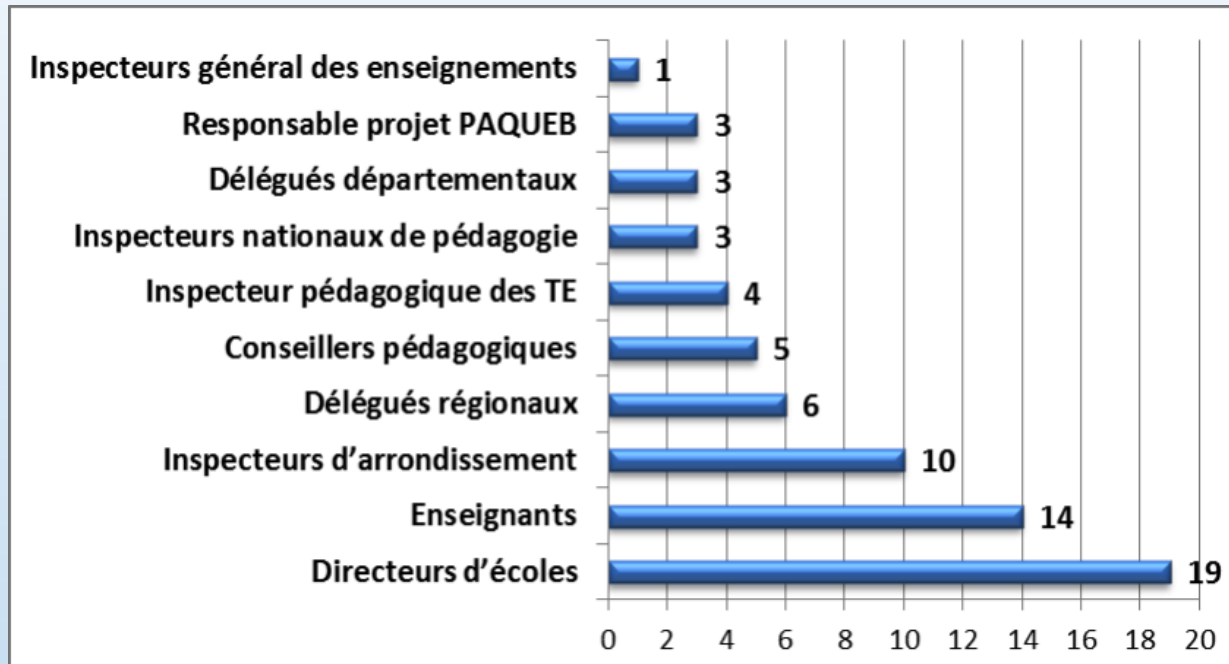
Contrôle de la disponibilité des outils ;

Contrôle du niveau d'intégration des TIC dans les pratiques ;

Formation des enseignants à travers les journées pédagogiques

Méthodologie

entretiens semi-directifs



Régions : Centre, Sud, Nord-Ouest et le Nord

Nombre d'écoles : 18 écoles

Modalité de restitution des résultats : dialogue professionnel de terrain et politique



Principaux résultats du Cameroun

marche de la supervision :

Supervision décentralisée: plusieurs acteurs interviennent à divers niveaux (animateurs pédagogiques- conseillers pédagogiques- points focaux – directeurs- inspecteurs d'arrondissement etc.)

Contrôle et suivi de l'exécution effective des prescriptions des cahiers par les enseignants

La supervision administrative prime sur la supervision pédagogique

Utilisation des ressources électroniques dans la supervision

Communication

Elaboration des documents de supervision

Transmission des documents de supervision

Outils numériques utilisés

Téléphone / Internet / Ordinateur

Tension entre supervision administrative et supervision pédagogique

Principaux résultats du Cameroun

Impact de la supervision sur le processus enseignement/apprentissage

Amélioration de la préparation des leçons

Approfondissement et enrichissement des contenus

Modification des pratiques enseignantes

Difficultés rencontrées pendant la supervision

Formation au métier de superviseur insuffisante (quelques enseignants sont formés par les responsables du projet PAQUEB);

Manque de suivi des projets de coopération ;

Absence de programme pertinent sur la pédagogie au TIC

Manque de suivi régulier sur le terrain à cause du nombre insuffisant de superviseurs (ce qui a augmenté la charge de travail (360 inspecteurs pour 15 000 écoles environ))

Principaux résultats du Cameroun

s enseignants du privés plus encouragés par les responsables à user des
ns leurs diverses activités.

tils TIC pas toujours disponibles en zone rurale. Seul le téléphone portable
ésent partout

anque de suivi régulier sur le terrain à cause du nombre insuffisant
perviseurs,

Perspectives et recommandations

se en place d'un programme de formation des superviseurs et des directeurs
se en réseau des superviseurs pour un travail de supervision efficace
laboratif;

vegarde et gestion des données de terrain pour un meilleur suivi;

orisation de la supervision via le réseau mobile;

centuer l'encadrement, l'accompagnement et le suivi des enseignants
r permettre d'améliorer leurs pratiques;

angement de la posture de superviseur ;

Merci pour votre aimable attention

