

ETIC 2015

**De la supervision pédagogique au
Sénégal :
comment les élèves inspecteurs
envisagent-ils leurs missions ?**

M. L. TENDENG

D. P. DIOMPY

F. VILLEMONTAIX

Plan de la communication

1. Contexte
2. Etat de la question
3. Questionnement
4. Méthodologie
5. Résultats
6. Discussion
7. Limites et perspectives

CONTEXTE

Cette présentation s'inscrit dans le cadre du projet SUPERE-RCF/ IFADEM

❖ RENFORCEMENT DÉCENTRALISATION ET DÉCONCENTRATION

- Lettre de politique générale 2012/2025
- Décret 2012-12-76 : création des IA et IEF
- 2013: PAQUET/EF



❖ NOUVELLES MISSIONS aux Inspections d' Académie (IA) et Inspection de l' Education et de la Formation (IEF)

Exemple: « animation pédagogique, évaluation de la mise en œuvre du pilotage pédagogique, innovations et évaluation des apprentissages » (République du Sénégal, 2013)

❖ Amélioration de la qualité des enseignements/apprentissages grâce à la formation des enseignants, mais aussi leur encadrement / formation continue

ETAT DE LA QUESTION

❖ SUPERVISION ???

Harris (1998) :

1. contrôle, gestion et évaluation ;
2. soutien et autonomie

❖ INSPECTION/INSPECTEUR :

- 1 des 4 types de personnels de supervision qui existent (UNESCO, 1986)
- liaison nécessaire entre la superstructure et le noyau technique des systèmes éducatifs (De Grauwe, 2006)

→ Excellent processus de supervision pédagogique = **qualité de l'enseignement** (Lavoie, 2011)

→ **Les enseignants estiment que les inspecteurs contrôlent davantage qu'ils ne soutiennent** (Anderson, 1992; Brunelle et *al.*, 1991; Glickman, 1981; Copeland, 1980; Glattorn, 1984; Bouchamma, n.d.)

→ **Une controverse dans la pratique de la supervision (Harris, 1998)**

QUESTIONNEMENT ...

- Quelle opinion les élèves inspecteurs se sont-ils forgée des missions de l'inspecteur, au cours de leurs fonctions antérieures ; quelles évolutions, éventuellement, en perçoivent-ils ?
- Quelles failles de la supervision ont-ils vécues, durant leur pratique d'enseignement ?
- Partant de ces failles, quelles améliorations envisagent-ils ? Sur quels critères s'appuient-ils pour définir ce que seraient, pour eux, l'encadrement et le soutien aux enseignants ?

METHODOLOGIE

- **Cadre** : Dakar, UCAD, FASTEF, Département des Inspecteurs
- **Echantillon** : 12 élèves inspecteurs en 1^{ère} et 2^{ème} année de formation.
 - ✓ Moyenne d'expérience professionnelle de 10 -15 ans : (42%)
- **Outil de collecte**: Guide d'entretien
- **Outil d'analyse**: QSR NViVO.10

RESULTATS: représentations des missions de

Tableau 1 : Relevé statistique du nœud « Mission de l'inspecteur »

Mots	Nombre	Pourcentage pondéré (%)	Mots similaires
Encadrement	10	15	encadre, encadrements, encadrer
Contrôle	8	11	contrôle, contrôler, pouvoir, superviser
Accompagner	4	6	accompagnement, accompagner
Aider	3	4	aider, collaborateurs
Total %		36%	

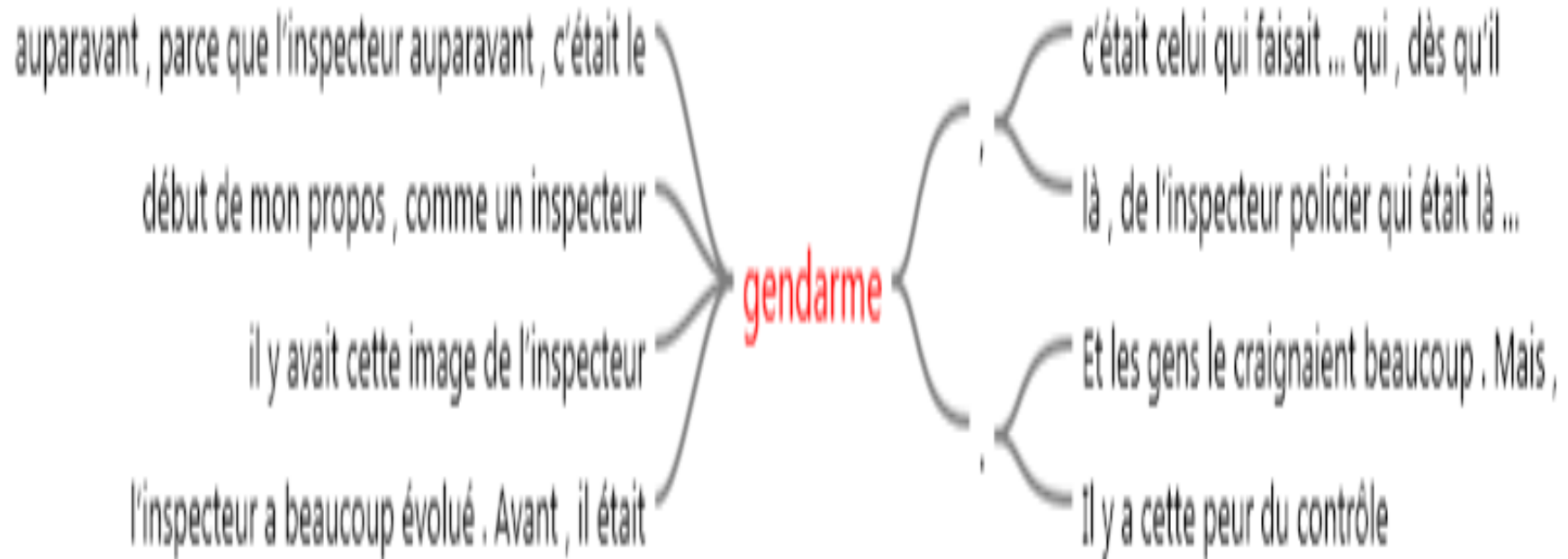
RESULTATS: figure de l'inspecteur gendarme aujourd'hui désuète

Figure 2 : Nuage de mots du nœud «Failles vécues dans une supervision »



RESULTATS: figure de l'inspecteur gendarme aujourd'hui désuète (suite)

Requête de recherche textuelle - Aperçu des résultats



RESULTATS : critères de qualité d' une inspection

Figure 3 : Nuage de mots du nœud «Indicateurs et critères d'une leçon correcte »



RESULTATS : pistes d'amélioration du processus de supervision

❖ SUR LA FORMATION INITIALE DES INSPECTEURS

- l'accès aux ressources documentaires ;
- le recours aux TICE ;
- l'acquisition de « *capacités managériales* »
- l'introduction d'un module sur la *Déontologie*

❖ SUR LE PROCESSUS DE SUPERVISION

- Le travail collaboratif entre pairs enseignants en cellules pédagogiques
- Le renforcement de capacités des enseignants en français et mathématiques

DISCUSSIONS

❖ **Mutations** / la nature des relations de plus en plus proche entre superviseur et supervisé → Bujold (2002) : évolution des conceptions de la supervision «traditionnelle» vers une autre supervision appelée «clinique »

❖ **MAIS** ... quelles peuvent être les raisons fondamentales de ces transformations dans les conceptions des missions de supervisions → **est-ce lié au fait que les sujets interrogés sont encore en formation et, donc, pas encore réellement confrontés aux réalités de la profession ?**

LIMITES ET PERSPECTIVES

- ❖ Il serait intéressant de croiser les représentations et perceptions des élèves inspecteurs à celles des enseignants en activité et à celles des directeurs d'écoles
→ **les représentations évoquées dans le cadre de cette recherche sont-elles réelles dans les formes de supervision, ou s'agit-il d'un effet de la formation et des intentions qu'elle prête aux superviseurs ?**

- ❖ Certains élèves inspecteurs sont issus de la formation « probatoire »; d'autres sont détenteurs d'une formation universitaire poussée ; un public majoritairement masculin
→ **Y a-t-il un effet de genre sur les représentations du rôle du superviseur pédagogique?**

Bibliographie

Anderson, D. (1992). *A quantitative analysis of student teacher supervision model: implication for the role of the university supervisor*. Orlando, Floride. ERIC.

Bouchamma, Y. (n.d). Supervision de l'enseignement et réformes.

Bujold, N. (2002). La supervision pédagogique. Vue d'ensemble. Dans M. Boutet et N.

Rousseau (dir.), *les enjeux de la supervision pédagogique des stages* (p. 9-22). Québec, Canada : Presses de l' Université du Québec.

Grauwe, A. D. (2006). L'Etat et l'inspection scolaire. Thèse de doctorat. Paris: IEP Paris.

Hersey, P. & Blanchard, K. (1982). *Management of organizational Behavior*. Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall;

Grauwe, A. D. (2006). L'Etat et l'inspection scolaire. Thèse de doctorat. Paris: IEP Paris.

Hersey, P. & Blanchard, K. (1982). *Management of organizational Behavior*. Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall;

UNESCO. (1986). Les personnels de supervision pédagogique: nouvelles fonctions et formation. Paris: UNESCO.

ETIC 2015

De la supervision pédagogique au Sénégal :
comment les élèves inspecteurs envisagent-ils leurs
missions ?

MERCI DE VOTRE ATTENTION

M. L. TENDENG

D. P. DIOMPY

F. VILLEMONTAIX