

Enjeux des TIC dans le processus de décentralisation dans la mise en place des structure de supervision de l'enseignement du primaire.

2eme colloque international
francophone école et TIC

Les 14, 15 et 16 octobre 2015

Présenté par Emmanuelle Voulgre et
Salimata SENEMbodji

PLAN

- ✓ CONTEXTE ET QUESTIONS DE RECHERCHE
- ✓ DESCRIPTION DU CADRE DE LA RECHERCHE
- ✓ MÉTHODOLOGIE
- ✓ PRINCIPAUX RÉSULTATS
- ✓ DISCUSSION ET PERSPECTIVES

CONTEXTE ET QUESTION DE RECHERCHE

COMPOSITION DU SYSTEME EDUCATIF SENEGALAIS

La scolarisation est obligatoire de 6 a 10.

Composition du secteur:

- développement intégré de la petite enfance
(DIPE): 3-5 ans
- fondamental (6-15 ans)
- secondaire (16-18)
- supérieur
- formation professionnelle et technique
- Alphabétisation et langues nationales

Besoin de missions d'accompagnement et de supervision

Pour attendre les OMD dans le cadre de la scolarisation universelle: un recrutement massive de volontaires et vacataires de l'éducation

Pour palier au manque de formation initiale il faudra:

- des missions de supervision
- Des espaces d'échanges et de partages d'expériences
- Formation a distance assurée par la FASTEF et la DFC

QUESTIONS

1. Quels usages des TIC et des ressources numériques pour améliorer la qualité de l'éducation?
2. Quelle organisation administrative dans un contexte marqué par la STI ?

DESCRIPTION DU CADRE DE LA RECHERCHE

- Deconcentration/Decentralisation
- Les Projets TICE

Décentralisation et déconcentration au Sénégal : un processus complexe et de nombreuses réformes associées

Vision du gouvernement en matière d'éducation et de formation :

“Un système d'Éducation et de Formation équitable, efficace, efficient, conforme aux exigences du développement économique et social, plus engagé dans la prise en charge des exclus, et fondé sur une gouvernance inclusive, une responsabilisation plus accrue des Collectivités locales et des acteurs à la base ».

Coordination du programme PAQUET-EF

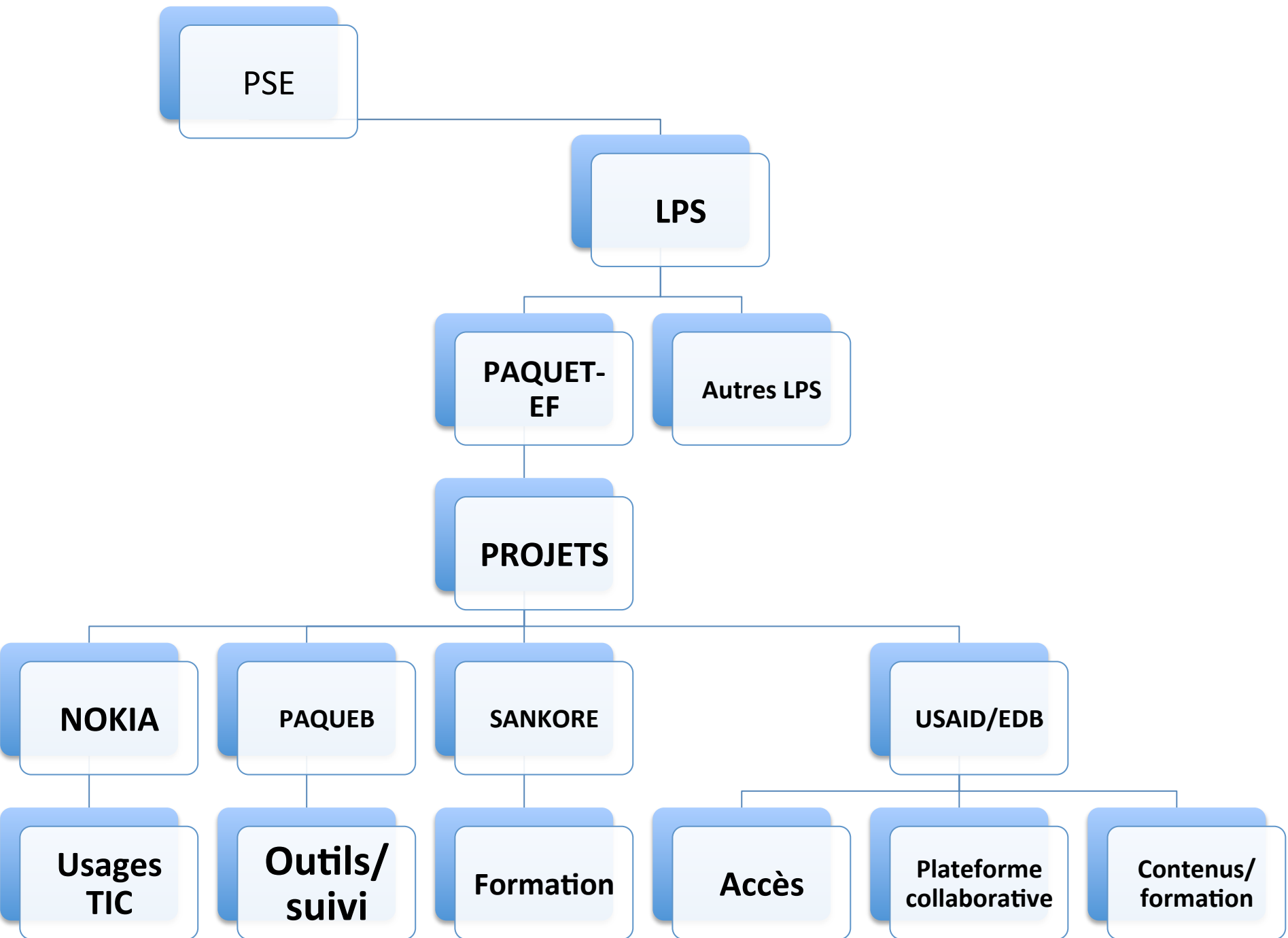
Au niveau central

La coordination générale du PAQUET-EF sera assurée par la Direction de la Planification et de la Réforme de l'Éducation (DPRE),

Au niveau déconcentré/décentralisé

- **Au niveau regional: L'IA a pour missions**
 - ✓ assurer la coordination des actions des différents partenaires publics et privés au niveau régional ;
 - ✓ assister les Inspections de l'Éducation et de la Formation (IEF) et les autres centres de responsabilités dans la mise en œuvre des actions retenues

- **Au niveau département: L'IEF a missions**
 - ✓ assurer la coordination des actions des différents partenaires publics et privés au niveau de la circonscription,
 - ✓ Assure la coordination des activités des cellules pédagogiques,
 - ✓ assister les écoles dans la préparation et la mise en œuvre de leurs projets



METHODOLOGIE DE RECHERCHE

- Entretiens exploratoires
- Entretien semi directives
- Observation
- Analyse documentaire

ECHANTILLON INTERROGE

- 8 Inspecteurs académiques (IA)
- 10 Inspecteurs de l'éducation et de la formation (IEF) en formation initiale
- 8 enseignants de l'école élémentaire
- 2 directeurs d'école élémentaire

DES RESULTATS

- *Forte volonté d'intégration des TIC et du numérique dans les activités de supervision*
- Modification des appellation
- Réorganisation des districts
- Usages timide d'outils (téléphone portable, des ordinateurs, des Smartphones, TBI...)
- Elaboration de fiches de suivi des activités des cellules pédagogiques validées par les membres CAAC.
- Nouveau/ou transformation du role de l'inspecteur

Une évolution encore récente des missions et de l'organisation de la supervision ?

Des reformes

« Le corps des inspecteurs adjoints disparaît. Je suis un inspecteur comme tout le monde. Maintenant, je suis adjoint effectivement parce qu'il y a l'IEF. On parle d'inspecteur maintenant de l'éducation et de la formation. À l'époque, on les appelait des IDEN (inspecteur départemental de l'éducation et de la formation). Mais, avec la réforme, on a beaucoup changé au niveau de la nomenclature. » (IEF2)

Actuellement

- « Actuellement, on parle de districts pédagogiques... >>

Les relations avec les autorités changent

- *« Peut-être des problèmes de salubrité, des tables-bancs détériorés, [...] des salles de classe qui ne sont pas en sécurité. Tout ça, bon, c'est la première autorité, le maire, qui doit intervenir. Donc ça nous arrive très souvent de parler de ces choses-là. » (IEF1)*

Les équipements en TIC : des usages en progression

« Par rapport aux TIC, il y en a presque dans toutes les IEF. Quand vous y allez, vous avez le Net là-bas, en général. Vous avez le Net. Pour la machine aussi, même si la structure ne donne pas de machines aux inspecteurs. » (IEF1)

« Même pour nous, les inspecteurs, c'est personnel. » (IEF1)

« Dans quelques écoles, il y a des salles informatiques. Mais le problème, c'est que l'ensemble n'est pas utilisé à bon escient ou bien, durant toute la journée la salle n'est pas utilisée. Donc ça, c'est un problème qu'il faut régler. » (IEF1)

La question des usages des TIC en pédagogie préoccupe quelques inspecteurs, mais leurs discours semblent témoigner du long processus d'appropriation de ces machines qui reste encore à faire.

« Moi, je les pousse vers cela. Quand un enseignant a besoin d'un document, je lui demande : « Attention, tu as une boîte ? Tu as une adresse ? » Il me dit non. Je lui demande d'ouvrir ça. Ils essaient d'ouvrir. Je lui envoie ça, etc. **Mais ça aussi, ça demande vraiment un renforcement.** Par exemple, y'a presque une semaine. Quand, à un enseignant, je lui ai envoyé mon fichier, il m'a dit qu'il n'arrive pas à ouvrir le fichier. Bon. C'était un fichier PDF. Pour moi, c'est des difficultés qu'il faut régler d'abord, parce qu'il faut, avec la machine, certains logiciels pour pouvoir ouvrir certains fichiers pour les exploiter. Pour moi, c'est des choses qu'on doit régler avant vraiment de parler de classes numériques » (IEF1)

Des formations en TIC pour les inspecteurs : une démarche isolée et autodidacte

« Nous, c'est des [...] à titre personnel, franchement parce que, moi, je peux vous dire en toute franchise : tout ce que je fais au niveau de l'informatique, c'est tout de même... c'est à titre personnel. J'ai acheté ma propre machine. Je me suis débrouillé pour comprendre comment ça se passe, même les correspondances, etc., comment traduire les fichiers, les conversions. » (IEF1)

Des formations pour les enseignants : peu en TIC mais en coopération avec l'international

Le dispositif de formation de la supervision pédagogique se décline sur trois niveaux : national, régional et local. Le projet PREMSR s'inscrit dans cette politique en partenariat avec l'agence Internationale de coopération du Japon (JICA)

« En fait, le PREMST, c'est dans la mission formation de l'inspection. Il y a une équipe nationale, une équipe régionale et une équipe locale. Moi, c'est l'équipe locale. [...] Parce qu'en fait, ce sont nos partenaires du Japon, dans le cadre de la JICA. La JICA. Dans le cadre de la JICA, nous avons mutualisé » (IEF3)

DISCUSSION

Les témoignages permettent d'identifier plusieurs signes d'évolution de la supervision pédagogique sur le territoire Sénégalais

Les superviseurs de l'académie ont de plus en plus de lien avec les acteurs d'une municipalité pour coordonner les actions dans les écoles.

Nous avons pu observer que lors de visites de classe par les inspecteurs de l'éducation, celles-ci sont suivies de discussions avec les enseignants essentiellement dans le but d'accompagner l'enseignant dans la formation tout au long de son parcours professionnel.

Enfin, les discours d'inspecteurs témoignent que dans le cadre de la décentralisation et de la déconcentration, des « contrats d'objectifs » sont élaborés entre le directeur de l'école et l'enseignant les impliquant dans des « contrats de performance » entre le directeur de l'école et l'IEF d'une part puis, entre l'IEF et l'IA et au final entre l'IA et le Ministère.

LES LIMITES

Le manque de formation aux TIC et à l'élaboration de ressources numériques

L'accès aux outils technologiques

PERSPECTIVES

Quelles formations initiales pour les inspecteurs dans la société de technologie et de l'information

Quels outils technologiques et numériques pour une mise en œuvre réussie de la supervision au Sénégal

Quels usages des TIC et des ressources numériques pour améliorer la qualité de l'éducation?