

# FAVORISER L' AUTONOMIE DES ÉLÈVES PRÉSENTANT UN TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ÉCRIT PAR L' UTILISATION DE TABLETTES NUMÉRIQUES

Laetitia Boulc'h & Malika Soufi

Laboratoire EDA - EA 4071



**éTIC 2**

Ecole et TIC - 14, 15 et 16 octobre 2015, Gennevilliers

# 1-Introduction

## Les troubles du langage écrit

- **Dyslexie-Dysorthographe (OMS, 1994)**
- Trouble spécifique de l'apprentissage du langage écrit
  - Niveau intellectuel normal,
  - Bon environnement socio-éducatif,
  - Absence de troubles visuels, perceptif ou psychologique.
- Nombreux troubles associés :
  - Mnésiques, attentionnels, repérage dans le temps et l'espace...
  - Co-morbidité : dyspraxie, dyscalculie

# 1-Introduction

## Les troubles du langage écrit

\* géographie de l'écrit.  
qu'il s'écrit, grâce à l'écrit,  
l'esprit doit faire un effort d'im-  
d'imagination de vent. ces aspects  
individuels qui offrent les paysages -

*Enfant de 10 ans ; en classe de 6<sup>e</sup> intellectuellement  
précoce (QIV : 141) avec un an d'avance*

→ Les adaptations proposées ont donc souvent comme objectif la recherche d'autonomie.

# 1-Introduction

## Reconnaître les lettres : apports des outils numériques ?

- **Effet de l'ordinateur sur la production écrite chez les élèves dyslexiques-dysorthographiques**
  - **Aspects conatifs : effets positifs sur l'estime de soi et la motivation (Hébert, 2013).**
  - **Productions écrites : textes plus étoffés, de longueur et de qualité supérieure (Courteret, 2009).**

# 1-Introduction

## Reconnaître les lettres : apports des outils numériques ?

### • **Concernant les tablettes tactiles ?**

- **Karsenti, & Fiévez (2014) → Elèves de 12-17 ans**

- Motivation pour la lecture,
- Annotation aisée des documents,
- Travaux écrits de meilleure qualité, plus créatifs et qui s'appuient sur un plus grand nombre de documents

- **Jolly et Gentaz (2013) → Elèves de CP présentant des difficultés de tracés.**

- Intérêt d'un entraînement sur tablette tactile (vs. papier) sur la fluidité du tracé des lettres cursives

# 1-Introduction

Reconnaître les lettres : apports des outils numériques ?

## Avantages supposés des tablettes par rapport aux autres outils (papier, ordinateur)

- **Potentialités du traitement de texte**
  - Mise en forme : propreté, réécriture
  - Aide orthographe
- **Ergonomie et maniabilité (Young et al (2012))**
  - Travail sur un plan
  - Gestes simples : pointage direct (*multitouch*)
- **Aspects conatifs**
  - Aide moins visible qu'un AVS ou qu'un ordinateur

## 2-Objectifs

- **Dans quelle mesure l' utilisation de tablettes numériques**
  - **améliore les productions écrites (prise de notes et rédaction) ?**
  - **favorise l' autonomie ?**
- ➔ **Utilisation de tablettes par des élèves D-D lors d' activités écrites dans les temps de scolarisation en inclusion**

## 3-Méthodologie

- **Population : 5 collégiens D-D de 6/5<sup>ème</sup> scolarisés en ULIS TAP**
- **Matériel : 5 ardoises numériques (iPad2), Evernote, Clarospeak**
- **Durée : décembre 2012 à juin 2014**
- **Prise en main et 1ère utilisation en ULIS**
- **Puis utilisation en cours de français en inclusion**
- **Objectifs pédagogiques :**
- **Gérer sans l'aide de l'adulte, leurs prises de notes, leurs évaluations, les activités d'écriture et de compréhension de texte.**



## 3-Méthodologie

### Situations d'enquêtes :

- **Après trois semestres d'utilisation en inclusion**
- **Quatre séances de français d'une durée d'une heure chacune.**
  - **Prise de notes et activité de rédaction**
  - **Tablette ou papier-crayon**

### Recueil de données :

- **Observations en fond de classe,**
- **Analyse des productions écrites (notes et rédactions)**
- **Questionnaires distribués aux élèves et à l'enseignante**

## 4-Résultats

### 1-Autonomie des élèves (activités de copie et rédaction)

	Sans tablette	Avec tablette
Nombre de sollicitations de l'enseignant	2,4 sollicitations	1,1 sollicitations
Temps consacré à l'organisation matérielle durant toute la séance	10,6 min	6,4 min
Temps supplémentaire consacré à la correction par rapport à l'élève le plus rapide	6,6 min	1 min

## 4-Résultats

### 2-Qualité de la copie

	Sans tablette	Avec tablette
Respect du sens	4,1	4,2
Les informations importantes/pertinentes sont relevées	3,6	3,8
Les informations répétées et marginales sont mises de côté	1,8	1,6
Les notes sont lisibles et la retranscription graphique permet de se relire facilement	3	4,6
La syntaxe permet de se relire facilement	3,6	4,1
Les informations sont structurées	2	1,8

## 4-Résultats

### -Qualité des écrits (rédaction)

	Sans tablette	Avec tablette
Les phrases sont compréhensibles	2,6	2,9
Le texte est organisé dans l'espace (paragraphe, retour à la ligne ...)	1,8	3,4
Le texte est créatif	3	3
Les notes sont lisibles	3,5	4,3
L'élève est motivé	2	4,2

**RMQ : Seuls 3 élèves ont utilisé l'écriture intuitive et le correcteur orthographique**

## 5-Conclusions

### • **Éléments positifs**

- **Temps consacré à l'organisation matérielle**
- **Sollicitations de l'enseignant**
- **Temps de copie, rédaction**
- **Lisibilité des écrits (aspects graphiques, orthographe, syntaxe).**

### • **Éléments négatifs**

- **Difficultés à effectuer un tri entre les différentes informations verbales.**
- **Focalisation sur la tâche de copie : impossibilité de reformuler ce qui vient d'être dit/écrit**
- **Pas d'amélioration au niveau qualitatif pour les rédactions**
- **Écriture prédictive → situation de double-tâche**

## 5-Conclusions

### • Limites et perspectives :

- **Taille de l'échantillon considéré et des situations observées**
- **Comparer finement : papier, ordinateur, tablettes (+ taille de l'écran)**
  
- **Possibilité de réexploiter les écrits en Ulis et à la maison**
- **Place et rôle de l'AVS**
- **Problème de la stigmatisation des élèves en situation de handicap**

