

Georges-Louis Baron

L'informatique à l'école (primaire) : 30 ans, et après ?

Eléments de synthèse et
perspectives

Focalisation sur le cas de la France

Souvenirs, 30 ans après



<https://www.reseau-canope.fr/notice/50-ans-de-pedagogie-par-les-petits-ecrans-ebook.html#content>

Première fondation : *Informatique pour Tous*

- ❖ Acte *politique* très fort en 1985
 - ❖ Durée de vie nominale très limitée
 - ❖ Mais des conséquences énormes
- ❖ Fin des périodes d'expérimentations de l'informatique à l'école
- ❖ Début d'un *déclin* de l'intérêt institutionnel pour l'informatique...

Mouvement de balancier, phase 1

- ❖ Départ en **1985** : intérêt très fort pour l'approche LOGO
 - ❖ Pensée logistique...
- ❖ Mais le balancier repart vers « l'outil informatique »
 - ❖ Minoration voire négation de l'intérêt de la programmation

Questions sur les effets de l'apprentissage de LOGO

- ❖ Beaucoup de travaux de recherche
- ❖ Pas de résultats spectaculaires
 - ❖ Peu de transferts observés
- ❖ Un environnement propice au développement de la pensée procédurale (M. Crahay)

Mouvement de balancier, phase 2

- ❖ 2000 : renouveau d'intérêt pour l'informatique
 - ❖ Reconnaissance de la nécessité de l'acquisition de « compétences »
 - ❖ Mais programmation déniée
 - ❖ Pas de curriculas
- ❖ Apparition de nouveaux environnements
 - ❖ Retour de la programmation comme activité potentiellement utile
 - ❖ Le « codage » : euphémisme ?

Un *problème* redoutable

- ❖ Former tous les enseignants de l'école primaire ?
 - ❖ Comment au moins amorcer un processus ?
- ❖ Tentation de reporter *en dehors* de l'école ce qui concerne la transmission de notions informatiques

Facteurs *favorables*

- ❖ Prise de conscience accrue de la nécessité de transmettre une « culture numérique » à tous les jeunes
- ❖ Beaucoup de pays introduisent des cours d'informatique dès l'école primaire

Interrogations et tensions

- ❖ Quelles *finalités* pour un enseignement du numérique à l'école primaire ?
- ❖ Quelles *composantes* pour une culture numérique ?
- ❖ **Désaccords** entre différentes communautés
 - ❖ en particulier sur ce que sont *l'information* et le *traitement de l'information*